

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФБГОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра китайского языка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Дроботушенко Е.В.



« 01 » сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Иностранные языки (китайский и английский языки)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22. 02. 2021г. № 121

1. Цель и задачи производственной практики

Целью проведения практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в системе высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, а также осуществления организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной и научно-методической работы. Соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

Задачами практики являются:

1. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания ИЯ (иностранного языка) в системе среднего образования;
2. формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания ИЯ в своей педагогической деятельности;
3. применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
4. разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
5. развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения учебных занятий;
6. дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированного на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б2.П2). В учебном плане по основной образовательной программе Педагогическое образование.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Б1.0.01.04 Правоведение Б1.0.01.05 Экономические основы образования Б2.0.04 (П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)	Б 1.В.ДВ.07.01 СМИ КНР Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов новостных лент Интернета Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК -3	Б1.0.04.03 Педагогика	Б1.В.01.05 История культуры Китая

		<p>Б1.0.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями</p> <p>Б1.0.04.05 Основы вожатской работы</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.0.05.04 Методика обучения и воспитания</p>	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-6	<p>Б1.0.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.0.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.0.05.05 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам</p>	<p>Б1.0.08.02 Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка</p> <p>Б1.0.08.03 Проектная деятельность в обучении иностранному языку</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
4.	ПК -2	<p>Б1.0.07.02 Практический курс первого иностранного языка</p>	<p>Б1.В.01.01 Страноведение Китая</p> <p>Б1.В.01.02 Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>Б1.В.01.04 Страноведение Великобритании</p> <p>Б1.В.02.02 Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Б1.В.02.03 Чтение аутентичных текстов</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 История Китая</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 История китайской цивилизации</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 История литературы Китая</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Современная литература Великобритании и США</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение Забайкалья</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 История и культура родного края</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Китайский этикет</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Китайский язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

3. Способы, формы и места проведения производственной практики (педагогической)

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Место проведения производственной практики (педагогической) – базой проведения производственной практики (педагогической) является МБОУ МЯГ №4 г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики (педагогической) на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края (АОГ п. Агинское).

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК -2	Способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	УК-2 демонстрирует знания действующих правовых норм в области профессиональной деятельности; ОПК-3 знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы организации индивидуальных и коллективных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-6 знает психолого-педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том
---------------	--

	<p>числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2 знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также знание менталитета китайцев; обладает лингвострановедческими и лингвокультурологическими знаниями, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации; знает основные сведения лингвистического характера, необходимые в сфере образования с учетом особенностей менталитета, культуры и обычаев страны изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2 умеет определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач; умеет анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов;</p> <p>ОПК-3 умеет выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах; оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач; контролировать процесс реализации образовательного процесса; взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6 умеет выбирать психолого-педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ПК-2 уметь использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации; свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; уважение к другой культуре, другому менталитету; использовать знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2 разрабатывает план достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях; оценивает варианты и эффективность реализации цели (проекта), исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
--	---

	<p>ОПК-3 владеет способами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6 владеет действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-2 владеть основами лингвострановедения, лингвокультурологии, философии, этнопсихологии для МК; базовыми представлениями включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации; практическими навыками работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны.</p>
--	--

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения производственной практики (педагогической) – 7, 8, 9 семестры. Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов: 7 семестр – 9 з.е.; 8 семестр – 9 з.е.; 9 семестр – 12 з.е.;

Общее руководство практикой студентов возлагается на преподавателя кафедры китайского языка. Со стороны СОШ (на базе которой проводится практика) выделяется учитель-методист для осуществления консультативного руководства практикой.

Базами для прохождения производственной практики (педагогической) являются средние учебные заведения города Читы и Забайкальского края.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
7 семестр 9з.е.			
1.	Организационный этап	Установочная конференция. Собеседование со студентами по организации и осуществлению производственной практики; беседа с руководителем практики от образовательной организации; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, знакомство с учебными планами, рабочими программами; изучение стандартов по иностранному языку; анализ УМК; освоение организационных форм и методов обучения в школе; изучение образовательных технологий и методик преподавания; знакомство с правилами ведения отчетной документации.	108ч / 3з.е.
	Разработка рабочего плана проведения производственной (педагогической)	Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической)	

	практики	практики; разработка рабочего плана прохождения педпрактики; участие в подготовке или совершенствовании контрольно-измерительных материалов.	
2.	Основной этап	Посещение учебных занятий (уроков) учителей иностранного языка; анализ занятий (уроков); консультации; посещение и анализ уроков других студентов (коллег) не менее двух уроков; проведение воспитательных бесед с обучающимися. Участие в организации и проведении культурно-просветительских мероприятий вне учебного заведения. Подготовка и проведение <i>воспитательных мероприятий</i> : определить стиль педагогического общения; изучить и представить результаты наблюдения с помощью различных методик; выбрать актуальную тему общения по духовно-нравственному воспитанию; разработать план проведения и провести классный час духовно-нравственной направленности. <i>Психолого-педагогический анализ урока и воспитательного мероприятия</i> : характеристика психологических особенностей учащихся разного возраста; анализ деятельности учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проведение мониторинга знаний, умений и навыков; организация самоконтроля, рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке.	108ч / 3з.е.
	Самостоятельное проведение уроков (1 урок)	Подготовка к урокам: определение темы и формы проведения занятия (урока); индивидуальное планирование и разработка учебно-методических материалов; разработка поурочных планов; проведение уроков; участие в подготовке и проведении уроков /практических / семинарских занятий по отдельным темам и т.п. использование современных педагогических технологий для организации занятий. Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока.	
3.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы;	108ч / 3з.е.
4.	Этап подготовки отчета по практике	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной практике (педагогической): индивидуальный план производственной практики; отчет о прохождении производственной практики; заключение о прохождении производственной	

		практики; характеристика образовательной среды; характеристика классного коллектива; характеристика личности учащихся; анализ классного часа, психолого-педагогический анализ урока.	
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			
8 Семестр 6 недель 9 з.е.			
1.	Подготовительный этап	Пополнение библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературой; определение видов учебной деятельности во время прохождения производственной (педагогической) практики; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учебного заведения и правила ведения отчетной документации. Анализ учебного плана, учебной / рабочей программы дисциплины «Иностранный язык». Анализ плана воспитательной работы школы и классного коллектива. Спроектировать урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста. Выделить психологическую составляющую содержания имеющихся разработок урока (серии уроков) учителя-предметника. Представить психолого-педагогический анализ урока. Провести изучение классного коллектива, результаты исследования представьте в его характеристике. Спроектировать воспитательное мероприятие. Дайте психолого-педагогический анализ данного воспитательного мероприятия. Посетить родительское собрание и дайте его анализ.	36ч./ 1 з.е.
	Разработка рабочего плана производственной (педагогической) практики	Разработать элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом. Участие во всех видах организационной работы образовательной организации; участие в организации и проведении внеурочной/внеаудиторной работы с обучающимися.	72ч./ 2 з.е.
2.	Производственный (основной) этап	Изучить опыт ведущих преподавателей: нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Посетить и произвести анализ уроков / занятий ведущих учителей / однокурсников. Анализ посещенных занятий. Провести рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и анализ посещенного урока.	72ч./ 2 з.е.
3.	Самостоятельное проведение уроков	На основе анализа собственного опыта сформировать предложения по активизации творческой активности, совершенствованию системы СРС. Разработать дидактические материалы, необходимые для процесса обучения.	72ч. / 2з.е.

		Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока. Заполнение дневника практиканта согласно календарной карте прохождения практики (4 недели). Спроектировать актуальное для ребенка / класса воспитательное мероприятие по иностранному языку (встреча нового года по лунному календарю).	
4.	Этап подготовки отчета по производственной (педагогической) практике	Подготовка аналитического отчета о проделанной практике; знать психолого-педагогические, методические, лингвистические особенности учебно-воспитательного процесса; уметь проводить рефлексию своей профессиональной деятельности; владеть современными методами организации учебной и воспитательной работы. К отчету представить: индивидуальный план производственной практики (дневник практиканта); отчет о прохождении производственной практики; заключение о прохождении производственной практики; характеристика образовательной среды; анализ плана воспитательной работы школы и классного коллектива; характеристика классного коллектива (развитие личности ребенка); анализ классного часа, психолого-педагогический и методический анализ урока; анализ посещенного родительского собрания. Анализ производственной практики, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление разработанных материалов. Итоговая конференция.	72ч./ 2з.е.
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

9 Семестр 12з.е.			
1.	Организационный этап	Пополнить библиографию: научной, психолого-педагогической, методической литературой; проанализировать имеющееся УМК учебной дисциплины. Непосредственное участие в организации уроков по двум языкам (китайскому и английскому); самостоятельная разработка планов и конспектов уроков и их проведение; использование современных педагогических технологий для организации занятий; использовать конкретную тематику уроков, их организацию, с учетом сферы подготовки ВКР. На основе наблюдения сформулировать психологические гипотезы о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия педагога и ребенка. Провести изучение классного	144ч./ 4з.е.

		коллектива, личности учащихся; результаты исследования представить в его характеристике. Спроектировать воспитательное мероприятие. Дать психолого-педагогический анализ данного воспитательного мероприятия.	
2.	Производственный (основной) этап	Составить план производственной практики; изучить структуру и содержание соответствующего ФГОС, выделить требования к уровню подготовки выпускника. Углубить свои профессиональные знания в области преподаваемой дисциплины посредством СРС.	144ч./ 4з.е.
3.	Этап подготовки отчета по производственной (педагогической) практике	Анализ своей научно-исследовательской деятельности (для подготовки педагогического проекта и ВКР); представление разработанных материалов; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; апробация результатов научного исследования на практике. Осуществление экспериментальной работы по теме ВКР. К отчету подготовить: характеристика классного коллектива, анализ психолого-педагогического мероприятия, подготовить тезисы по результатам научного исследования (для разработки педагогического проекта и ВКР). Итоговая конференция.	144ч ./ 4з.е.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике является документом обучающегося, отражающим, выполненную работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике в приложении 2.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

Отчет представляется на итоговой конференции в форме творческой мультимедиа презентации (групповой или индивидуальной).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе производственной практики (педагогическая).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3: 225-00.
2. Педагогическая практика : учеб.- метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с. - 121-00.
3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0: 132-00.
4. Методическое пособие по формированию печатных научных работ и документов по практикам Михалева С.Н., Костина И.Н.Изд. ЗабГУ. Чита, 2017.
5. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению "Психология": учебно-методическое пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 130 с. - ISBN 978-5-9293-1670-8: 130-00.

8.1.2.Издания из ЭБС

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. -127 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. -208 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2008.- 318 с.

8.2 Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ : метод.указания / сост. С.Н. Михалева, И.А. Боброва. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 31 с. - 17-00.
2. Практикум / сост. И. Н. Костина, Т. А. Субботина, С. Н. Михалева. - Чита :ЗабГГПУ, 2009. - 48 с. - 40-00.
3. Организация учебной и производственной практик : учеб - метод.пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 90 с. - 90-00.
4. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с. 20 экз.

- Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2: 105.65.

<https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

8.2.2. Издания из ЭБС

- Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00
- Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.
- Методическое пособие по формированию печатных научных работ и документов по практикам Михалева С.Н., Костина И.Н.Изд. ЗабГУ. Чита, 2017.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--plai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.ras.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
	Образовательный портал	http://www.informika.ru
8	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
9	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
10	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и	www.sinncom.ru

	энциклопедий	
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека ELibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:

www.biblio-online.ru

Национальная электронная библиотека: <https://нэб.ру>

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>672000, г. Чита, ул. Бутина, 65</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд.13-218</p>	<p>13-311.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.</p> <p>Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.</p> <p>Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ,занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. .</p> <p>Ауд.13-311</p>	<p>Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.</p> <p>Технические средства обучения: TVSamsung</p> <p>+DVD- плеер ВВК Возможно подключение ноутбука к TV, флешки к TV, DVD 13-308.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Ауд.13-308</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.</p> <p>Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.</p> <p>Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.</p>
	<p>13-218.</p> <p>Технические средства обучения: Проектор EpsonEBS Экран на треноге Системный блок Celeronв комплекте Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.</p> <p>Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.</p> <p>Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.</p> <p>Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.</p>

Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
---	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению производственной практики

В рамках производственной практики (педагогической) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач производственной практики работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Ст. преп. кафедры психологии образования
Канд. пед. наук, доцент
кафедры китайского языка

 О.С.Наумова
 О.Б.Ганина
 О.Ц.Соктоева

Программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «31» 08 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ИФФ
Кафедры китайского языка

**Дневник прохождения
Производственной практики (педагогической)**

Бакалавра _ курса ____ группы очной формы обучения

Направление подготовки ПО «Иностранный язык»
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры / руководитель
практики _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по производственной практике (педагогической)
по направлению 45.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранные языки»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с производственной практикой (педагогической), включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	демонстрирует знания действующих правовых норм в области профессиональной деятельности;	демонстрирует хорошие знания действующих правовых норм в области профессиональной деятельности;	демонстрирует отличные знания действующих правовых норм в области профессиональной деятельности;	Дневник студента-практиканта; ответ на теоретический вопрос;
	Уметь	умеет определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач	умеет анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;	прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов;	
	Владеть	разрабатывает план достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях;	оценивает варианты и эффективность реализации цели (проекта), исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	разрабатывает план достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях; оценивает варианты и эффективность реализации цели (проекта), исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	

ОПК-3	Знать	знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	также знает способы организации индивидуальных и коллективных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	знает на должном уровне способы организации индивидуальных и коллективных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	Дневник студента-практиканта; ответ на теоретический
	Уметь	умеет выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах;	умеет оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач;	умеет контролировать процесс реализации образовательного процесса; взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;	
	Владеть	владеет способами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями	хорошо владеет способами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями	отлично владеет способами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6	Знать	<p>знает психолого-педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий; современные методы и технологии воспитания; базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ;</p>	<p>базовые технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы;</p>	<p>отлично знает современные методы и технологии воспитания, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, прекрасно умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Дневник студента-практиканта; ответ на теоретический
	Уметь	<p>умеет выбирать психолого-педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>умеет планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>умеет на должном уровне выбирать психолого-педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	

	Владеть	владеет действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	хорошо владеет действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	в достаточной степени владеет действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ПК -2	Знать	знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также знание менталитета носителей языка;	знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также знание менталитета китайцев; обладает лингвострановедческими и лингвокультурологическим и знаниями; знает основные сведения лингвистического характера, необходимые в сфере образования с учетом особенностей менталитета, культуры и обычаев страны изучаемого языка;	знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также знание менталитета китайцев; обладает лингвострановедческими и лингвокультурологическим и знаниями, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации; знает основные сведения лингвистического характера, необходимые в сфере образования с учетом особенностей менталитета, культуры и обычаев страны изучаемого языка;

Уметь	умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; уважение к другой культуре, другой ментальности;	уметь использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации; использовать знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны;	уметь использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях МК; свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; уважение к другой культуре, другому менталитету; использовать знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны;
	Владеть	имеет знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны	владеть основами лингвострановедения, лингвокультурологии, философии, этнопсихологии для МК; базовыми представлениями включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях МК; практическими навыками работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7 семестр			
1.	Организационный этап Разработка рабочего плана проведения производственной (педагогической) практики	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2;	Знания учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; рабочий план прохождения производственной практики; контрольно-измерительные материалы (знакомство с правилами ведения отчетной документации).
2.	Основной этап Самостоятельное проведение уроков (1 урок)	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	План урока: определение темы и формы проведения занятий (уроков). Анализ посещенных уроков (ход урока); анализ воспитательных мероприятий; план собственного урока; анализ урока. Индивидуальное планирование и разработка учебно-методических материалов; проведение уроков /практических / семинарских занятий по отдельным темам и т.п.
3.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	Отчетная документация по производственной (педагогической) практике; индивидуальный план производственной (педагогической) практики; отчет о прохождении производственной (педагогической) практики; заключение о прохождении производственной (педагогической) практики.
8 семестр			
1.	Подготовительный этап Разработка рабочего плана производственной (педагогической) практики	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	План прохождения практики: методическое обеспечение для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом. План организации и

			проведении внеурочной работы с обучающимися.
2.	Производственный (основной) этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	Программа производственной (педагогической) практики: индивидуальный план учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы: Отчет об изучении опыта ведущих преподавателей: нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ посещенных уроков; анализ уроков / занятий учителей / однокурсников.
3.	Самостоятельное проведение уроков	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	Планы уроков: на основе анализа собственного опыта сформировать предложения по активизации творческой активности, совершенствованию системы СРС. Дидактические материалы, необходимые для процесса обучения. Поурочные планы проведения уроков; анализ проведенных уроков. План воспитательных мероприятий. Психолого-педагогический анализ урока и воспитательного мероприятия.
9 семестр			
1.	Организационный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	План прохождения практики: пополнение библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературой; проанализировать имеющиеся УМК учебной дисциплины, использование современных педагогических технологий для организации занятий; использовать конкретную тематику уроков, их организацию, с учетом сферы подготовки ВКР и психолого-педагогического проекта.

2.	Производственный (основной) этап Проведение уроков	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	Программа педагогической практики: индивидуальный план учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы. Оценить отчет с целью выявления актуальных проблем для ВКР и дальнейшей работы в качестве учителя ИЯ.
3.	Этап подготовки отчета по производственной (педагогической) практике	УК-2; ОПК-3; ОПК-6 ПК-2	Подведение итогов производственной практики: анализ своей научно-исследовательской деятельности (педагогический проект); разработанные материалы; отчет о срезе диагностики эмоционального состояния учащихся; отчетная документация; апробация результатов психолого-педагогического исследования на практике. Отчет об экспериментальной части работы по теме ВКР и педагогического проекта.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – объем работы по практике выполнен полностью и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результат ПП представлен в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – объем работы выполнен в достаточном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в производственной практике (педагогической).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. 	Стандартный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Возможный вариант программы изучения личности

1. *Общие сведения об ученике:* где он живет? кем работают его родители? состав семьи, ее материальное положение; культурный уровень родителей, взаимоотношения в семье; характер воспитания в семье; применение поощрений и наказаний; режим школьника, использование его

- в домашнем труде; друзья ученика в школе и вне школы; их влияние и характер взаимодействия со школьниками; состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача);
2. *Общий уровень развития учащихся:* общее развитие учащегося, его кругозор; культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач; отношение к учебному труду, как он относится к учебным занятиям, внимателен ли на уроке, как готовит домашнее задание, умеет ли организовать учебный труд, как он относится к успехам и неудачам в учебном труде; отношение к физическому труду, как он относится к самообслуживанию, как выполняет общественные поручения трудового характера; уровень дисциплинированности учащегося, знает ли правила для учащегося и как их выполняет; имеет ли навыки и привычки культурного поведения, организованность на уроке; вежливость в общении со взрослыми, одноклассниками; опрятность и аккуратность в повсеместной деятельности; интересы и склонности учащегося; учебные интересы, интересы в области литературы, искусства, техники, спорта; в каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает; какой профессией интересуется;
 3. *Общественное лицо и общественная работа учащегося:* участие в общественной жизни класса, интерес к жизни класса и активность в общественной работе; выполнение общественной; умение довести начатое дело до конца; умение вовлечь в работу других учеников; место учащегося в классном коллективе, отношение к нему учащихся класса; пользуется ли уважением и авторитетом в классе;
 4. *Основные черты личности учащегося:* общественное сознание; мотивы его учебной и общественной работы; моральные качества учащегося, интерес к текущим событиям; готовность оказать помощь школе; правдивость и честность, принципиальность и скромность, проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

Программа изучения ученического коллектива

1. Состав класса: возрастной состав, познавательный уровень развития учащегося; работоспособность и успеваемость; общественное лицо класса, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений.
2. Сплоченность класса: есть ли группы по деловым интересам или отрицательного класса, как учащиеся относятся друг к другу, как они относятся к делам в классе; любят ли вместе проводить время в школе и вне ее, вместе развлекаться или совместно учиться; дружат ли мальчики и девочки; нет ли в классе круговой поруки; переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив.
3. Организованность класса: умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел, умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять; умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга; подчиняются ли распоряжением уполномоченных лиц.
4. Общественное мнение в классе: какие поступки своих одноклассников учащиеся одобряют, какие – осуждают; как и в какой форме они выражают свое

одобрение и неодобрение; есть ли расхождение между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают.

5. Характер связей в коллективе: что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы и др.; где дружат учащиеся (только в школе или вне ее); внимательны ли они друг к другу, стараются ли помочь, в чем выражается эта помощь; предъявляют ли требования к своим друзьям, одноклассникам, умеют ли видеть в них недостатки; как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
6. Актив класса: состав актива, имеет ли актив авторитет; выполняет ли его распоряжения; есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе.

Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия

1. Тема.
2. Форма проведения.
3. Класс.
4. Количество учащихся.
5. Оборудование, оформление помещения.
6. Время начала и конца.

Анализ подготовки процесса мероприятия:

- кто был инициатором подготовки (сами дети, учителя, администрация, родители);
- степень самостоятельности школьников в ходе подготовки;
- роль воспитателя при подготовке мероприятия.

Целенаправленность:

- цель мероприятия, соответствие возрастным возможностям, уровню воспитанности учащихся;
- связь данного мероприятия с предыдущим или последующим.

Познавательная ценность мероприятия:

- актуальность новых знаний для этого возраста;
- доступность изложения содержания, логичность, доказательность;
- направленность мероприятия на развитие интеллекта, наблюдательности, памяти, речи, индивидуальных особенностей творческого саморазвития.

Эмоциональная насыщенность:

- степень соотношения рационального и эмоционального в построении мероприятия;
- эмоционально- психологический климат мероприятия.

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК).

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку (китайский и английский языки) для общеобразовательных школ:

Какой концепции (подхода) придерживаются авторы-составители учебника?

На какой возраст и уровень обучения рассчитано учебное пособие?

Что входит в полный комплект УМК?

Внешнее оформление и организация учебного материала: яркость и красочность оформления, наличие иллюстраций, таблиц?

Объяснение заданий на родном или иностранном языке?

Как организован материал (по блокам или сквозная структура)?

Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствуют ли взаимосвязь между всеми аспектами?

Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки и словарика.

Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

Внутренняя структура учебника, содержательная сторона: наличие аутентичных текстов (вывесок, расписаний, рецептов и т.д.).

Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность.

Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас)? То же самое и с грамматическим материалом.

Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработка лексических и грамматических навыков?

Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование)

Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительные тексты, упражнения, слова, а также лингвострановедческого материала).

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты или видеокассеты?

Существует ли у этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Схема анализа урока

Предлагаемая схема анализа урока составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность.

Структура урока иностранного языка

1. Начало урока:

- привлечение учащихся к формулировке темы и задач урока (при помощи стихотворения, опорных слов, видеофрагмент, информационная таблица и т.д.)

2. Актуализация изученного ранее материала:

- введение элементов диагностики; преобразование и интегративность имеют место быть.

3. Этап приобретения новых знаний:

- важна инициатива самих учеников (роль учителя-тьютер; нужно знать где искать
 - ресурсы для учителей иностранного языка);
 - делегирование учащимся полномочий;
 - использование исследовательских навыков для поиска информации;
 - интеграция своих знаний из разных областей.
4. Этап освоения новых знаний:
- учащимся предлагается решение учебно-познавательных, учебно-практических, исследовательских и творческих задач в ходе выполнения коммуникативных заданий.
5. Этап практики в общении:
- интеграция личностных, метапредметных и предметных умений;
 - создание проекта в разнообразных формах (таблица, альбом).
6. Заключительный этап:
- рефлексия учащихся о результатах своей учебной деятельности (чему я сегодня научился? что я сегодня освоил на уроке? что у меня сегодня не получилось?);
 - подведение итогов работы учителем (словесная/вербальная оценка и оценка в баллах);
 - объяснение домашнего задания (комментарии);
 - диагностика (если необходимо, но не на каждом уроке);

На всех этапах вводятся элементы проблематизации и рефлексии, а также решение регулятивных задач (учись учиться).

Пример алгоритма оценивания урока (по ФГОС общего образования)

Школа _____ класс _____ время урока _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема _____

	Этапы анализа	баллы
1.	Основные цели урока , образовательная, развивающая, воспитательная. Проследите за реализацией поставленных учителем целей урока.	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
	Ориентация на новые образовательные стандарты	
	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока:	
5.1	Правильное освещение материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	

5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<p>Методика проведения урока: Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации. Какие методы использовались учителем. Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: «прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»; примерное число заданий поискового характера: «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку». Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.</p> <p>Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.). Применение диалоговых форм общения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала для решения эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p>	
7.	<p>Психолого-педагогические основы урока: Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p>	
8.	<p>Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление право выбора.</p> <p>Итого:</p>	

за каждый критерий ставится 1-2 балла: 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Представить планы – конспекты урока (серии уроков), технологические карты учебных занятий; дидактические материалы (перечень активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию китайского языка, по организации внеурочной деятельности); методическая разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия;
мониторинг достижения образовательных достижений результатов обучения (педагогические технологии формирования различных групп личностных и познавательных УУД в рамках урока и внеклассного мероприятия; готовность к самостоятельному использованию современных приемов, методов и технологий обучения и оценки; внедрение инновационных методов контроля и оценки достижений обучающихся).

Примерная технологическая карта урока

Класс	6 класс (примерный вариант)
Тема урока	Путешествие
Тип урока	Урок развития лексических умений
Цель урока	Изучение новой лексики 游玩; формирование УУД учащихся;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического материала по теме; пополнение словарного запаса учащихся; - изучение новой лексики; - расширение общего и языкового кругозора учащихся.
	Планируемые результаты
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционных навыков учащихся; - развитие навыков перевода слов с опорой на контекст;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области; - умение анализировать;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с лексикой; - умение работать в мини группах;
	УУД
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои возможности в учении; - соблюдать дисциплину на уроке; - устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивами;
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами отбора и систематизации материала; - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - осуществлять анализ, сравнение, обобщение; - творческое применение знаний; - строить осознанные и произвольные логические рассуждения;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу; - соотносить цели и результаты своей работы; - составлять план решения задачи совместно с учителем; - выбирать действия по осуществлению цели; - контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенные задания;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - формулировать ответы на вопросы; - строить высказывания, аргументировано доказывая свою точку зрения; - включиться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и одноклассниками.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету студент представляет:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей производственной практики;
- отзыв руководителя производственной практики.

Организация и проведение производственной практики: ознакомление, изучение, наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, планирование и организация учебно-воспитательного процесса, организационно-методическая работа, научно-методическая работа.

Отчетная документация (отчет и технологическая карта):

1. тематический и поурочные планы;
2. программа – сценарий и анализ внеклассного мероприятия на иностранном языке;
3. конспект-анализ одного из посещенных и одного из проведенных уроков с оценочными суждениями и выводами;
4. индивидуальный план учебно-воспитательной работы;
5. анализ УМК, на основе которого осуществлялся учебно-воспитательный процесс на практике;
6. отчет по психологии;
7. отчет по педагогике;
8. внеклассная работа по иностранному языку;
9. дневник студента-практиканта с оценками, выставленными за зачетные уроки, характеристиками учителя – наставника и классного руководителя.
10. отчет о производственной практике (методическая папка); представление и защита результатов практики на итоговой конференции; дискуссия, подведение итогов практики; представление отчета по итогам практики руководителю.

Отчетная документация по итогам практики

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
Отчет – продукт самостоятельной работы, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. анализ всех видов речевой деятельности; 4. материалы практики; 5. приложения (если необходимо).

Представление результатов практики (презентация)

Требования к структуре и оформлению

1. выступление – 5 мин. с использованием электронной презентации 8-10 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду);
2. вопросы-ответы;
3. заключение руководителя.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства *проведении промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7 семестр			
4.	Отчет по производственной (педагогической) практике		Отчетная документация: индивидуальный план практики; отчет о прохождении практики; заключение о прохождении педагогической практики.
8 семестр			
4.	Отчет по производственной (педагогической) практике		Отчетная документация: представить планы – конспекты урока (серии уроков), технологические карты учебных занятий; дидактические материалы (перечень активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию китайского языка, по организации внеурочной деятельности); методическая разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия.
9 семестр			
4.	Отчет по производственной (педагогической) практике		Отчетная документация:

			представление материалов; знакомство с правилами ведения отчетной документации; апробация результатов научного исследования на практике (осуществление экспериментальной работы по теме ВКР и подготовки педагогического проекта).
--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
Практическое задание	Индивидуальное практическое задание выдается на период прохождения производственной (педагогической) практики. Практическое задание должно быть выполнено в установленный руководителем практики от кафедры срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку. Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике.
Дискуссия/собеседование	Программа изучения ученического коллектива; примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия; схема анализа структуры урока иностранного языка; примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК); пример алгоритма оценивания урока (по ФГОС общего образования)
Доклад	Защита докладов проводится при проведении итогов

	практики. Преподаватель доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Защита проектов/презентаций	Защита собственных проектов/презентаций: оформление в соответствии с требованиями, оригинальная презентация для выступления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения.
Технологические карты учебных занятий (отчетная документация)	Технологические карты заполняются в конце производственной практики, прилагаются к отчету.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель производственной практики от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-2					
ОПК-3					
ОПК-6					
ПК-2					

– выставляет оценку за выполнение программы производственной практики.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

–руководитель производственной практики в последний день оценивает отчет по практике.